

Рассмотрено
Управляющим Советом
Протокол № 4 от 06.04.2021

Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол 6 от 07.04.2021

Согласовано
Советом трудового коллектива
Протокол № 6 от 07.04.2021

Утверждаю
Директор МБОУ Школа № 99
Мурзагина М.Г.
Приказ № 85 от 06.04.2021 г.



**Отчет самообследования
МБОУ Школа № 99
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2020 год**

Содержание

1. Общая характеристика школы
 - 1.1. Полное наименование образовательного учреждения
 - 1.2. Юридический адрес
 - 1.3. Фактический адрес
 - 1.4. Банковские реквизиты
 - 1.5. Учредители
 - 1.6. Организационно-правовая форма
 - 1.7. Свидетельство о аккредитации
 - 1.8. Лицензия
 - 1.9. Характеристика контингента школы
 - 1.10. Задачи, решавшиеся в 2019 году
 - 1.11. Структура управления учреждением

2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Характеристика образовательных программ
 - 2.2. Обучение в рамках национального образования
 - 2.3. Методическая работа школы
 - 2.4. Организация воспитательной работы школы, внеурочная деятельность, кружки, секции, досуг.

3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Режим работы
 - 3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность для проведения учебно-воспитательного процесса, физической культурой, досугом.
 - 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 3.4. Обеспечение безопасности
 - 3.5. Кадровый состав

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах
 - 4.2. Результаты выпускных проверочных работ в 5 классах
 - 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования
 - 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах
 - 4.5. Показатели деятельности учреждения в 2020 году

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

6. Ближайшие перспективы развития школы

1. Общая характеристика школы

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.2. Юридический адрес
450075, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Блюхера, д. 9

1.3. Фактический адрес
450075, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Блюхера, д. 9

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон 8 (347) 284-32-54

Факс 8 (347) 284-32-54

1.4. Банковские реквизиты Отделение – НБ Республика Башкортостан г. Уфа р/с 40701810600003000002, ИНН 0277041134, КПП 027701001, ОКПО 50770499, лицевой счет 20304076640, ОГРН 1020203093602, ОКПО 50770499, ОКТМО 80701000001, ОКВЭД 85.14, ОКОГУ 4210007, ОКФС 14, ОКАТО 80401385000, ОКОПФ 75403

1.5. Учредители Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

(название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

450096, г. Уфа, ул. Орловская, 33

(адрес, телефон)

248-82-46, 279-03-79

1.6 Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о аккредитации № 2020 от 28.03.2016г. серия 02А02 № 0000631 до 22.12.2023 г.

1.8. Лицензия № 3847 от 19.02.2016г. серия 02Л01 № 0005653, выдана в Управлении по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на право ведения образовательной деятельности, срок действия лицензии Бессрочно (на какой срок и на какую образовательную деятельность)

1.9. Характеристика контингента школы

В 2020 году на 31 декабря обучалось 408 обучающихся в 17 классах – комплектах из числа детей, проживающих в микрорайоне школы и воспитанников Республиканского детского дома №1 им. Ш. Худайбердина. Наполняемость классов по итогам года составила:

1а -	28 человека	5а -	23 человек
1б -	29 человека	5б -	25 человек
2а -	21 человек	6а -	27 человек
2б -	16 человека	7а -	26 человека
3а -	25 человек	7б -	25 человека
3б -	25 человек	8а -	24 человек
4а -	26 человек	8б -	20 человек
4б -	25 человек	9а -	23 человек
		9б -	20 человека

1.10. Задачи, решавшиеся в 2020 году.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020 год задачами:

1. Усилить работу по организации внутренней системы оценки качества образования с целью эффективного управления качеством образования.
2. Обеспечить получение школьниками базового уровня знаний, необходимого для получения аттестата.
3. Организовать работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников.
4. Совершенствовать научную, учебно-методическую базу преподавания родных и государственных языков.
5. Принять меры по созданию условий выбора интересующего профиля для каждого обучающегося старших классов.
6. Проводить целенаправленную профориентационную работу с обучающимися в рамках проекта «Только вместе», организовать участие обучающихся в чемпионатах Junior Skills «Молодые профессионалы».
7. Усилить взаимодействие школы с ССУЗами и ВУЗами.
8. Продолжить работу по выявлению способных и одаренных детей, создавать условия для их участия в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и мероприятиях, направленных на выявление социально-активных школьников.
9. Эффективно использовать имеющееся информационно-коммуникационное оборудование.
10. Создавать соответствующие условия для формирования у детей гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей.
11. Содействовать изучению и распространению передового педагогического опыта с целью профессионального роста педагога; совершенствовать самообразовательную деятельность педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога.
12. Продолжить внедрение и реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
13. Продолжить работу над увеличением охвата обучающихся горячим питанием, осуществлять контроль за его качеством, соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.
14. Обеспечить необходимый уровень оснащенности школы современным оборудованием, техническими средствами защиты, привлекать для охраны школы специализированные организации.

В течение учебного года удалось реализовать большинство поставленных задач. Два направления - это обеспечить получение школьниками базового уровня знаний, необходимого для получения аттестата и совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса реализованы.

1.11. Структура управления учреждением. В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет школы;
- Методический совет.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Управляющий совет школы.

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- Содействие укреплению материально-технической базы школы;
- Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала школы;
- Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;
- Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;
- Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе.

Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:

- На ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерного класса;
- Премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию учащихся и показывающих положительные результаты в освоении детьми преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
- Помощь учащимся, имеющих уровень обеспеченности ниже среднего;
- Поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
- Оказание помощи учащимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

Все решения, принимаемые Управляющим советом школы, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний,

ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

Функции управления:

– Управляющий совет школы разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.

В ведении совета школы следующие вопросы:

- Утверждение плана развития школы;
- Утверждение разработанных программ развития перспективных направлений деятельности школы;
- Оформление социального заказа на образование;
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
- Согласование, поддержка и развитие образовательных программ;
- Поддержка инициатив, участие в образовательных проектах и грантах;
- Создание информационного пространства школы, информирование о достижениях и успехах, а также достоверное освещение существующих проблем;
- Формирование инновационной культуры педагогов как условие его самореализации в профессиональной деятельности» □ Решение частных проблем школы.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов;

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. Эти функции осуществляются во всех структурных подразделениях школы. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления – объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

В настоящее время организационная структура управления включает в себя органы самоуправления, методический совет и профессиональные объединения педагогов. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования: I ступень – начальное общее образование (1-4 классы):

нормативный срок освоения программы – 4 года. Объем максимальной нагрузки учащихся:

1 класс – 21 час (пятидневная учебная неделя); 2-4 класс – 23 часа (пятидневная учебная неделя)

С 1-4 класс обучение осуществлялось в соответствии ФГОС, за основу был выбран учебный план 2 варианта с родным языком обучения. Изучение иностранного языка со 2 класса (английского) – 2 часа в неделю. В 1-4 классах внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям – 2 часа в очной форме по заявлениям родителей, остальные программы реализовывались через внеклассную деятельность во внеучебное и каникулярное время.

II ступень – основное общее образование (5-9 классы). Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Объем максимальной нагрузки: 5 класс – 27 часов; 6 класс – 28 часов; 7 класс – 29 часов; 8-9 класс – 30 часов (пятидневная учебная неделя).

В 5-7 классах обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС ООО, в 5-9 классах за основу был взят Базисный учебный план с родным языком обучения. С 5-9 класс изучается 2 иностранных языка (1 – английский 3 часа в неделю, 2 – немецкий – 1 час в неделю). В 5-7 классах внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям – 2 часа в очной форме по заявлениям родителей, остальные программы реализовывались через внеклассную деятельность во внеучебное и каникулярное время. III ступень – отсутствует

Дополнительные платные образовательные услуги, платные образовательные услуги в текущем учебном году осуществлялись по следующим направлениям:

- углубленное изучение отдельных предметов;
- подготовка к школе

Программы рассчитаны на 30 часов (1 час в неделю, 30 учебных недель).

2.2. Обучение в рамках национального образования

Работа по родным языкам в школе ведется по плану, утверждённому директором. План по национальному образованию состоит из разделов: «Организационно-педагогические мероприятия», «Осуществление образования», «Работа с педагогическими кадрами», «Педагогический мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса (ВШК)», «Внеклассная работа по родным языкам», «Работа с молодыми специалистами».

В 2020 г. изучение программы по родному языку было организовано в виде двух учебных предметов «Родной язык» и «Родной язык и литература» («Родной язык и литературное чтение»). Изучение башкирского языка организовано в виде интегрированной программы ИКБ и башкирского языка.

При изучении родного башкирского языка приказом по школе были созданы сводные группы в параллели 1; 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9 классах. В эти группы вошли обучающиеся, владеющие родным башкирским языком.

2.3. Методическая работа школы

Работа научно-методической службы школы осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
2. Работа методического совета - коллективная деятельность стабильной творческой группы учителей.
3. Подбор и расстановка кадров.
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.
5. Работа со школьными – методическими объединениями групповая методическая деятельность.
6. Индивидуально-методическая деятельность - обобщение опыта работы.
7. Обеспечение методической работы.
8. Диагностико-аналитическая деятельность.

Планирование научно-методической работы осуществляется на основе анализа данных внутришкольного мониторинга о реальном уровне профессиональной подготовки учителей с учетом потребностей педагогов в саморазвитии.

Приказом по школе утверждена модель структуры методической службы школы. В этой структуре ведущую роль играет педагогический совет, вторым рабочим органом является Методический совет, который руководит работой социально-психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений (кафедр) и временных творческих групп.

Координирующим органом управления всей методической работой школы является Методический совет. Ежегодно проводится по 7-9 заседаний Методического совета, содержание которых отражает наиболее важные направления деятельности этого органа управления: разработка планов работы, локальных актов, экспертиза программ, создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации; организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей; организация работы с одаренными детьми; организация научно-методического обеспечения процесса развития школы.

На оперативных совещаниях при методисте по НМР рассматриваются текущие вопросы, отражающие все основные мероприятия по методическому обеспечению образовательного процесса.

Протоколы заседаний педагогического и научно-методического совета, совещаний при методисте по НМР оформлены в соответствии с требованиями.

В школе функционирует 6 методических объединений: 1) ШМО учителей начальных классов; 2) ШМО учителей социально-гуманитарного цикла (в данное ШМО входят: русский язык, литература; 3) ШМО учителей естественно-математического цикла (в данное ШМО входят: история, обществознание, география, химия, биология, математика, информатика); 4) ШМО учителей естественно-эстетического цикла; 5) ШМО учителей иностранного языка; 6) ШМО учителей родных языков.

Работа методических объединений осуществляется в соответствии с утвержденными планами. Во всех планах отмечены методические темы школы, методического объединения, самообразования учителей. Цели работы соответствуют

темам, задачи направлены на достижение целей. В планы работы включены основные общешкольные мероприятия по методическому обеспечению образовательного процесса, запланированные в текущем учебном году, что придает работе системный характер.

Большое внимание уделяется организации прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Методистом по НМР ежегодно составляется график аттестации и график прохождения курсов повышения квалификации на текущий учебный год, а также перспективный план курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации

Ф. И. О. Учителя	Программа, тема	Сроки	Место проведения
Гадельшина А. У.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС нового поколения	07.10.2020 г.	Всероссийское издание «Педразвитие»
Абсалямов С.К.	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях в рамках ФГОС	14.08.2020 г. – 21.08.2020 г.	НИМЦ г. Уфа
Сагитова А.Ш.	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО с родным башкирским языком обучения в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности и подготовка к работе с одаренными детьми в образовательной организации», «Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования. От теории к практике»	29.10.2019 г. - 05.05.2020 г.	НИМЦ г. Уфа ИДО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования БГПУ им.М.Акмуллы
Сафронова Е.А.	Учебное географическое пространство в условиях реализации ФГОС ООО» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	30.01.2020 г. – 13.02.2020 г. 24.08.2020	НИМЦ г. Уфа Центр инновационного образования и воспитания
Назырова Р.Ф.	Реализация требований ФГОС на уроках физической культуры	21.01.2019 г.– 26.01.2019 г.	ГАУ ДПО ИРО РБ

Дроздова Р.Р.	Использование современных технологий при организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	11.02.2020 г.	Всероссийское издание «Педразвитие»
---------------	---	---------------	-------------------------------------

Ежегодно происходит обновление учебных программ повышения квалификации учителей математики с учетом результатов государственной итоговой аттестации по математике

В 2020 г. на высшую категорию аттестовалось 9 педагогических работников.

На высшую квалификационную категорию аттестовались 9 педагогов по должности «учитель»:

- 1) Гайнетдинова Л.Р. – учитель русского языка и литературы;
- 2) Тумашина Ю.М. – учитель математики
- 3) Бадретдинова Р.Ф. – учитель русского языка и литературы;
- 4) Гадельшина А.У. – учитель русского языка и литературы;
- 5) Сафарова Л.А. – учитель музыки;
- 6) Ширяева Д.Ф. – учитель английского языка;
- 7) Назырова Р.Ф. – учитель физической культуры
- 8) Сафронова Е.А. – учитель географии
- 9) Дроздова Р.Р. – учитель начальных классов

На первую квалификационную категорию аттестовались 4 педагога по должности «учитель»:

- 1) Семененко Н.М. – учитель информатики
- 2) Вишонкина Ю.В. – учитель ИЗО
- 3) Абсалямов С.К. – учитель физики, химии
- 4) Гафарова Д.Р. – учитель начальных классов

На высшую квалификационную категорию по должности «педагог-библиотекар» аттестовался один работник:

- 1) Евстратова М.И. – педагог-библиотекар.

На Методическом совете школы в 2020 году рассматривались следующие вопросы:

– Анализ работы МС за 2019-2020 учебный год. План работы МС на 2019-2020 учебный год. Утверждение рабочих программ и приложений к ним на 2019-2020 учебный год.

– Ознакомление с порядком аттестации и положением аттестации с аттестующимися учителями в 2020-2021 учебном году.

– Ознакомление с положением и графиком проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

– Ознакомление с положением и графиком проведения республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина в 2020-2021 учебном году.

– Ознакомление учителей с интернет ресурсами по подготовке к ОГЭ.

– Внедрение профессионального стандарта педагога. Повышение педагогического мастерства и престижа профессии учителя через Интернет-ресурсы.

– Участие в районном конкурсе «Учитель года – 2020».

– Инновационные методы и приёмы, используемые на уроках с детьми ОВЗ.

- Апробация разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.
 - Промежуточная аттестация, утверждение КИМ для обучающихся, находящихся на семейном образовании.
 - Определение форм итогового контроля для 2-8 классов.
 - Анализ работы МС за 2019-2020 уч.год. Рассмотрение плана работы МС на 2020-2021 учебный год.
 - Реализация обучения новым элементам содержания математического образования: теории вероятности, математической статистики и нестандартной методики решения задач, уравнений, неравенств и их систем.
 - В течение 2020 года учителями:
 - Внедрены элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в рабочие программы;
 - Формирование и регулярное обновление банка лучших педагогических практик, методик и технологий в области математического образования. Опыт работы лучших учителей математики и информатики обобщается. Накоплен опыт работы с детьми с ОВЗ. Регулярно проводятся декады (месяцы) математики, на которых делится накопленным опытом.
 - Участие в Уфимском международном салоне образования «Образование будущего»
 - Участие в ВсОШ (школьный этап) – 82 участника.
 - Также обучающиеся приняли участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина: 32 участника.
 - Участие в предметной олимпиаде – 65 участников.
 - Участие в олимпиаде по башкирскому языку. Районный этап: Победители – 3 Призеры – 6 чел.
 - На ступени основного общего образования: проводится внеурочная деятельность и ПОУ, стимулирующие интерес к предмету и развивающие математические способности учащихся.
 - Участие на сайтах Всероссийских конкурсов Радуга талантов: «Педагогическая копилка»
 - Пополнение и обновление перечня информационно-образовательных интернет ресурсов, направленных на математическое просвещение, популяризацию математических знаний.
 - Проведение декады математики, информатики, физики.
 - Участие в интернет тестировании.
- Учителя школы активно распространяют позитивный педагогический опыт, используя для этого различные формы: выступления на научно-практических конференциях, открытые уроки и мастер-классы в рамках научно-практических семинаров, участие в работе Интернет-педсоветов, вебинарах, круглых столов, публикации в периодических изданиях и методических сборниках.

2.4. Организация воспитательной работы школы, внеурочная деятельность, кружки, секции, досуг.

Традиционно воспитательная работа в МБОУ Школа № 99 ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- работа в рамках проекта «Уфа – любимый город»
- нравственно-этическое воспитание
- экологическое воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- трудовое воспитание
- эстетическое воспитание
- развитие школьного ученического самоуправления
- деятельность в рамках РДШ, «Юнармия», «Школа безопасности», волонтерская деятельность и т.п.
- профилактика ДДТТ
- профориентационная деятельность
- методическая деятельность
- профилактическая деятельность
- контроль воспитательного процесса профилактика экстремизма и терроризма

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Были организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1, 5 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Социальный педагог Вишонкина Ю.В. проводил групповые занятия с классом и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. С целью укрепления семейных традиций и расширения пропаганды нравственных и семейных ценностей в школе в

рамках городской программы была проведена недельная акция «Здоровая семья». В ее ходе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте. Одной из составляющих части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы – это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-9 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

В МБОУ Школа № 99 действуют социально-психологическая служба и уполномоченная служба. Школьный психолог активно сотрудничает со специалистами центра «Саторис». Специалисты центра проводили с учащимися занятия, тренинги, личные консультации:

- «Твой выбор» 8 класс
- «Твой выбор» 8 класс
- «В чем секрет рекламы» 6-7 классы
- «Ранние половые связи и их последствия»
- «ВИЧ СПИД – как себя защитить» 8 класс
- «Между нами девочками»

Организация профориентационной работы в МБОУ Школа № 99 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

28 ноября 2020 г. проведено родительское собрание для родителей 8-9 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".

В декабре индивидуальная консультация для родителей обучающегося 9 класса «Куда пойти учиться?» (декабрь)

Социальный педагог проводил групповые занятия с классом и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы – это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-9 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

– Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь). □ Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) (ноябрь)
- Встреча с продавцом магазина.
- Встреча с сотрудником УМПО
- Встречи учащихся со студентами колледжей (декабрь)
- Уфимский колледж отраслевых технологий
- Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
- Уфимский колледж технологии и дизайна
- Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)
- цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль)
- цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс) (ноябрь) □ Внеклассные мероприятия:
 - конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),
 - для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий» (ноябрь)
 - просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (ноябрь - январь)

Экскурсии

- Экскурсия в Башкирский государственный аграрный университет
- Экскурсия в ФГБУН Институт Нефтехимии и Катализа РАН
- Экскурсия в Колледж отраслевых технологий
- Экскурсия в УТЭК
- Экскурсия в УАПО Технодинамика

Гражданско-патриотическое воспитание

В МБОУ Школа № 99 ведущим направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи.

Основной целью, которую ставит в процессе своей деятельности учреждение, является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- внедрение в процесс гражданско-патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- формирование позитивного отношения обучающихся к военной службе.

В результате осуществляемой работы уровень патриотического сознания детей, подростков и молодёжи постоянно повышается.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- акции, посвященные Дню Победы: «Мы помним», «Платок памяти», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»
- мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества» («Веселые старты 1-4 классы, 5-7 классы «Зарница», 8-9 классы «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни
- мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-4 классы «Мисс Весна», 5-7 классы «А ну-ка, девочки!» 8-9 «А ну-ка, девушки!», фестиваль «Солдатская песня», смотр строя и песни;
- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»
- уроки Мужества «Сыны Отечества», «России верные сыны», «Подвиг Ваш бессмертен», «Имя тебе – Солдат!», «Парень из нашей школы»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн и конфликтов;
- акция «Письмо солдату»
- конкурсы-фестивали военно-патриотической песни, смотры строя и песни;
- Мама, папа, я - спортивная семья
- Безопасное поведение в сети Интернет
- Районный конкурс агитбригад "Ради жизни на земле",
- День национального костюма
- Международный диктант по башкирскому языку впервые пройдет онлайн
- Встреча с инспектором ЦОП
- Участие в мероприятия в рамках акции "Шагающий ребенок"
- участие в конкурсе рисунков по ПДД!
- участие в конкурсе рисунков по ПДД!
- участие во VII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ!»
- Участие в Открытом республиканском Чемпионате «мозговой штурм» по финансовой грамотности
- Онлайн встреча с психологом
- Участие в Открытой дистанционной олимпиаде по информатике
- Проведение Единого урок по башкирскому языку.

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста патриотического воспитания в учреждении и городе в целом, возрастание социальной активности детей, подростков и молодежи, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности.

В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Приоритеты воспитательной работы». Были поставлены следующие задачи:

- Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел.
- Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися.
- Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

В соответствии с планом работы школы на 2020 учебный год в рамках методической работы были проведены следующие мероприятия:

- заседание МО классных руководителей — раз в четверть.
- Педагогический совет «Инновационные методы работы с родителями»

На педсовете был заслушан доклад методиста по воспитательной работе «Организация работы с родителями в МБОУ Школа № 99» .

Важной частью работы педсовета стало выступление Мурзакаевой Э.Ф. «Взаимодействие школы и семьи». В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика.
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;
- создавать здоровьесберегающие условия и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В 2020 году школа работала в одну смену с сентября все классы перешли на 5 дневную рабочую неделю. Продолжительность уроков в 1-х классах в 1 полугодии – 35 минут, 40 минут – во 2 полугодии, во 2-9 – 40 минут. Начало занятий в 8.30. В начале каждого дня с 8.15 до 8.30 проводился классный час, основными целями которого были про ведение утренней гимнастики, решение организационных и воспитательных вопросов.

С 6 апреля 2020 года по 7 декабря 2020 года школа обучалась в дистанционном формате. Для младших классов учеба продлилась до 14.00 часов, для старшеклассников – до 14.30.

Для обучающихся начальной школы между основной нагрузкой и внеурочной деятельности, а также в основной школе между 6 и 7 уроками предусматривалась динамическая пауза 40 минут.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность для проведения учебно- воспитательного процесса, физической культурой, досугом.

Образовательный процесс в учреждении развёрнут в двух зданиях: Блюхера д.9 - основное здание, Блюхера д.13 – здание мастерских. Основное здание школы - четырехэтажное, проектная мощность которого на 510 обучающихся. Здание 1961 года постройки. Школа работает в 1 смену. Имеется основной вход и 3 пожарных выхода. Здание мастерских 1996 года постройки, двухэтажное, основной вход и запасный пожарный выход. В нем располагаются мастерские для мальчиков, медицинский и стоматологические кабинеты. Проектная мощность 17 человек. Оставшиеся площади здания занимает МБОУ ДО «Эколого-биологический центр Эко-Лидер». Учебные кабинеты в зданиях соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития обучающихся. В основном здании располагаются кабинеты:

- физики с физической лабораторией - 1
- химии с лабораторией - 1
- биологии с лабораторией - 1
- математики - 2
- русского языка - 3
- истории и обществознания - 1
- кабинет обслуживающего труда - 1
- комбинированная столярно-слесарная мастерская - 1
- кабинет английского языка - 3
- кабинет географии - 1
- компьютерный класс (10 рабочих мест) - 1
- кабинет начальных классов - 6
- актовый зал (на 80 мест) - 1
- спортивный зал - 1
- спортивное поле (баскетбольная, волейбольная площадка, футбольное поле-1 библиотека -1
- кабинет музыки - 1
- медицинский кабинет - 1
- стоматологический кабинет - 1
- кабинет башкирского языка - 1
- столовая (на 80 мест) - 1
- танцевальный зал - 1

Учебные кабинеты в школах соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития обучающихся, 5 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 15 кабинетов проекторами и экранами. Кабинеты начальных классов оснащены мебелью в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Санитарные узлы для второй и третьей ступени оборудованы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10

В школе функционирует проводная сеть Интернет, а также через Wi-fi роутеры имеется локальная сеть.

Наличие технических средств обучения

Информация о материально-техническом обеспечении библиотеки. Сведения о книжном фонде библиотеки:

- брошюр, журналов 245 экземпляров
- художественная литература – 24 000 экземпляров
- фонд учебников – 1620 экземпляров
- научно-педагогической и методической литературы 4000 экземпляров

Территория школы включает в себя:

- спортивное поле с тренажерами - 1
- баскетбольная площадка – 1
- волейбольная площадка – 1
- футбольное поле- 1 беговая дорожка – 1
- географическая площадка – 1
- сад – 1

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание в 2020 году получали 100% обучающихся. С сентября 100% обучающихся, являющиеся воспитанниками Республиканского детского дома №1, горячее питание получают в детском доме, а также в столовой. Помимо горячего питания в столовой осуществлялось обслуживание буфетной продукцией. Предприятием, осуществляющим закупку и подвоз продуктов питания, являлось КШП «Спектр».

Медицинское обслуживание осуществлялось МБУ Детская поликлиника №8 детским педиатром и медицинской сестрой. Для медицинского обслуживания в школе имеется оснащенный медицинский, прививочный кабинеты. Стоматологический осмотр и лечение обучающиеся получали в оборудованном стоматологическом кабинете.

3.4. Обеспечение безопасности

Создание условий по безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ Школа № 99 осуществляется на общих основаниях в соответствии с положением Федерального Закона «О гражданской обороне». Положение « О гражданской обороне» призвано обеспечивать обучение персонала и обучающихся способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и технологического характера.

Возглавляет гражданскую оборону директор школы, который по должности является начальником гражданской обороны. Для организации управления деятельности учебного заведения по делам гражданской обороны назначается преподаватель – организатор ОБЖ.

На случай возникновения чрезвычайных ситуаций в районе расположения МБОУ Школа № 99 для защиты учащихся и персонала разработан Паспорт безопасности защиты учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.

В плане предусматриваются следующие мероприятия:

- Эвакуация из зон чрезвычайных ситуаций в случае угрозы возникновения критических условий для безопасного нахождения людей;
- Использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов и порядок их получения;
- Проведения мероприятий медицинской защиты.
- Нормативно-правовая база безопасности образовательного учреждения
- Правила пожарной безопасности;
- Инструкции по охране труда;
- Правила поведения обучающихся;
- Договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- Акт проверки работоспособности систем оповещения о пожаре;
- Акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения;
- Приказ о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности;

- Инструкция дежурному администратору о пожарной безопасности;
- План действий администрации и работников школы в случае возникновения пожара;
- Памятка о пожарной безопасности.

Большое значение имеет способность защищать жизненно важные интересы детей, сотрудников школы от внутренних и внешних угроз, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поэтому школа уделяет огромное внимание организации безопасных условий пребывания детей и взрослых в здании и на территории школы.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности: Проведение мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Ежегодное проведение дня Гражданской Оборона;
- Раз в полгода тренировочные эвакуации школы при возникновении ЧС,
- система дел по воспитанию правильного поведения при возникновении ЧС:
- беседы, инструктажи, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов и руководителями районной службы ГО;
- совещания по охране труда с педагогами и сотрудниками школы,
- оформление уголков по технике безопасности,
- классные часы и тренировочные занятия по правилам дорожного движения.
- установлены система АПС,
- школа имеет систему внешнего и внутреннего видеонаблюдения
- Большое внимание уделяется отработке практических навыков действий в нестандартных ситуациях и ситуациях, опасных для жизни. С этой целью проводятся:
 - занятия по интегрированному курсу «Окружающий мир»;
 - Учебные часы по курсу ОБЖ;
 - беседы на классных часах;
 - викторины;
 - встречи с сотрудниками ГИБДД;
 - конкурсы рисунков и сочинений

В школе оформлены стенды «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Безопасный путь в школу», «Терроризм- угроза обществу», «Территория безопасности».

Одним из важных моментов обеспечения безопасности является наличие целостного ограждения вокруг учреждения, камер наружного и внутреннего наблюдений.

3.5. Кадровый состав

В учреждении всего педагогических работников 31 человек, из них с высшей квалификационной категорией – 12 человек; с первой квалификационной категорией – 4 человек. Имеют стаж работы: до 5 лет – 7; от 5 до 10 лет – 3; от 10 до 20 лет – 6; свыше 20 лет – 13 .

Высшее профессиональное образование имеют 29 чел. По возрасту: до 25 лет – 2 человека; 25-35 лет – 6 человек; от 36 до 39 лет – 3 человека; от 40 до 44 лет – 4 человека; от 45 до 49 лет – 5 человек; от 50 до 54 – 4 человека; от 55 до 59 – 5 человек.

В 2020 учебном году принято 2 молодых специалиста.

Курсовую подготовку по специальности прошли 17 чел., переподготовку 2 чел.
12 человек имеет государственные и отраслевые награды, из них:

Отраслевыми наградами Министерства образования Республики Башкортостан				
1.	Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	Фёдорова Любовь Петровна	Учитель	2011 г.
		Дроздова Рита Раилевна	учитель	2015 г.
2.	Отличник образования Республики Башкортостан	Бузанова Светлана Борисовна	учитель	2013 г.
		Баймуллина Ирина Михайловна	учитель	2011 г.
		Плотникова Лидия Акбирдовна	учитель	2011 г.
Почетные грамоты и Благодарственные письма ГУО, Администрации ГО г.Уфа, Горсовета				
1.	Благодарственное письмо Администрации ГО г.Уфа	Евстратова Марина Ивановна	Учитель	2017 г.
2.	Почетная грамота ГУО	Бадретдинова Рита Фаиловна	Учитель	2017 г.
		Баймуллина Ирина Михайловна	учитель	2006 г.
3.	Благодарственное письмо ГУО	Ширяева Динара Фагимовна	Учитель	2017 г.
		Фёдорова Любовь Петровна	Учитель	2018 г.
4.	Почетная грамота Администрации Орджоникидзевског о района ГО г.Уфа	Новокшонова Аэлита Рафатовна	Учитель	2017 г.
5.	Благодарственное письмо Администрации Орджоникидзевског о района ГО г.Уфа	Сафронова Екатерина Александровна	Учитель	2020 г.
6.	Благодарственное письмо Администрации Орджоникидзевског о района ГО г.Уфа	Бузанова Светлана Борисовна	Учитель	2018 г.
		Благодарность Министерство просвещения РФ		2020 г.

Учительские династии

Ф.И.О.	Место работы	Педагогический стаж	Степень родства	Звания, награды
Фёдорова Любовь Петровна	МБОУ Школа № 99, учитель математики	29 лет	дочь	Грамота МО РБ 2011г.

Работа с молодыми педагогами

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Задачи: создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Школа № 99 пришли 2 молодых специалиста:

1) Дмитриева Наталья Александровна – учитель начальных классов, является классным руководителем 1 б класса (наставник Дроздова Рита Раилевна).

2) Аминова Алина Тимуровна – учитель начальных классов, является классным руководителем 1 б класса (наставник Гафарова Динара Робертовна).

Публикации педагогических работников

ФИО	Название	Место размещения	Количество
Сагитова А.Ш.	Конспект по программе „Моя семья,,	«Инфоурок» образовательный интернет-проект	1
Дроздова Р.Р.	Великая победа.	Статья на официальном сайте «Педразвитие»	1

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-2020. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2019-2020 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, химии, информатике, географии, иностранному языку для подготовки учащихся к ОГЭ;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования для всех учащихся 9-ого класса по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, химия, физика, обществознание, география, информатика, иностранный язык);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования; проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ);
- организован и проведен экзамен по русскому языку (итоговое собеседование);
- с учащимися 9-го класса проведены семинары - практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

В 2020 году в 9 классе обучалось 50 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации - 50 обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, утвержденным приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 23 января 2019 года № 57, согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.04.2020г. № 10-189, 18.05.2020г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся не сдавших экзамен на 2 этапе. 18 мая 2020г. 4 обучающихся 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Процедура проведения итогового собеседования включала в себя выполнение 4 заданий:

- задание №1 - чтение текста вслух;
- задание № 2 - пересказ текста;
- задание № 3 - монологическое высказывание по выбранной теме;
- задание № 4 - диалог с экзаменатором.

Рекомендованная средняя продолжительность времени на выполнение заданий составила 15 минут на каждого обучающегося.

Общие результаты итогового собеседования

Количество обучающихся	Количество обучающихся участвующих в ИС	Количество обучающихся получивших «Зачет»	Количество обучающихся получивших «Незачет»
4	4	4	0

Из таблицы видно, что из 4 обучающихся все 4 справились с итоговым собеседованием это 100%. Анализ результатов оценивания заданий согласно критериям позволил представить сводные результаты пробного итогового собеседования по русскому языку в разрезе каждого задания.



Результаты итогового собеседования в разрезе заданий

Чтение текста вслух		Пересказ текста				Тематическое монологическое высказывание			Участие в диалоге	
ИТ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	М1	М2	М3	Д1	Д2
4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4

Анализ таблицы показал, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие умения:

- соблюдение фактологической точности при пересказе
- из 4 обучающихся никто не справился с этим заданием.
- речевое оформление монологического высказывания - из 4 обучающихся никто не выдержал этот критерий.

Анализ результатов согласно критериям оценивания правильности речи за выполнения заданий № 1 и № 2, № 3 и № 4 позволил представить сводные результаты оценки правильности речи выпускников при выполнении задания.



Оценка правильности речи выпускников при выполнении заданий

Правильность речи при выполнении заданий № 1 и № 2				Правильность речи при выполнении заданий № 3 и № 4			
Г	О	Р	Иск	Г	О	Р	РО
0	3	2	0	2	4	0	0

Анализ таблицы № 3 определил ряд типичных речевых ошибок выпускников:

Искажения слов – все выпускники допустили в ответах искажения слов, 4 выпускника (100%) были оценены по данному критерию в 0 баллов;

- Разнообразие речевого оформления - речь 2 выпускников отличалась богатством и точностью словаря, в ответах использовались разнообразные синтаксические конструкции, речь 4 выпускников (100%) отличалась бедностью или неточностью словаря, при ответах использовались однотипные синтаксические конструкции.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения ошибок:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответ обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

На основании вышеизложенного по итогам собеседования все обучающиеся справились с итоговым собеседованием. Учителям русского языка Бузановой С.Б., Бадретдиновой Р.Ф.:

- проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
- определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.
- провести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий

по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями (законными представителями), которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам; работу учителей предметников со слабоуспевающими учащимися; организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана; проверку школьной документации;

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов; оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации; организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам,

50 обучающихся 9 класса прошедшие аттестацию получили аттестаты основного общего образования 15.06.2020 г. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2020 года соответствуют показателям обученности выпускников за год, хотя и ниже чем в прошлом году.

На основании отсутствия желающих обучаться в 10 классе в 2020 году 10 класс сформирован не был.

4.2. Результаты выпускных проверочных работ.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 21.12.19 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 08 2020 г. №567 «О проведении мониторинга качества образования» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-6 классах по математике которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

5 а, б классы

Русский язык	Русский язык	Математика	Окружающий мир
14.09.2020	15.09.2020	17.09.2020	21.09.2020

6 а класс

Русский язык	Математика	Биология	История
14.09.2020	17.09.2020	21.09.2020	28.09.2020

7 а, б классы

Математика	Русский язык	Биология	География	История	Обществознание
16.09.2020	18.09.2020	21.09.2020	25.09.2020	28.09.2020	20.10.2020

8 а, б классы

Иностранный язык	Математика	Русский язык	Биология	География	История	Обществознание	Физика
22.09.2020	16.09.2020	18.09.2020	21.09.2020	25.09.2020	28.09.2020	30.09.2020	2.10.2020

9 а, б классы

Математика	Русский язык	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
29.09.2020	18.09.2020	24.09.2020	25.09.2020	26.09.2020	30.09.2020	2.10.2020	6.10.2020

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные

образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в сентябре 2020 г. была назначена заместитель директора по УВР Газизова А.С. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР 5-е классы: по математике.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5	42	0	59,5	30,9	9,52

Результаты ВПР 6-е классы: по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
6	26	3,84	34,61	53,85	7,69

Также были проведены следующие диагностики обученности:

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в учебном 2020-2021 году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- 1 - входной контроль – сентябрь
- 2 – промежуточный контроль – декабрь
- 3 – итоговый контроль – апрель-май

2 А класс. Учитель Сафронова Лариса Ивановна.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	23	20	9	8	3	0	100	85	4,3

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества	Средний бал
			диктант				задание						
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	23	19	4	13	2	0					100	89,4	4,1

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Начало предложения с маленькой буквы
- Отсутствует точка в конце предложения.
- Правописание ЧА-Ща, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ
- Правописание буквы в начале предложения

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании в пределах 10.
- Запись двузначных чисел
- Решение неравенств
- При сравнении именованных величин.
- Запись чисел в порядке убывания и возрастания
- Решение задач на вычитание в одно действие.

2 Б класс. Учитель Мингазова Айгуль Рафисовна.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	17	14	3	11	0	0	100	100	4,2

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества	Средний бал
			диктант				задание						
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	17	15	2	13	0	0					100	100	4,1

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.

- Перенос слова
- Исправления
- Орфографический режим

Типичные ошибки по математике:

- Запись цифрами натуральных чисел.
- Выполнение сложения и вычитания.
- При сравнении именованных величин.

3 А класс. Учитель Сагитова Амальтея Шафкатовна

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	25	21	4	13	4	0	100	81	4

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества	Средний бал
			диктант				задание						
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	25	20	8	8	4	-					100	80	4,2

- Типичные ошибки по русскому языку:
- Безударные гласные.
- Словарные слова.
- Замена, пропуск слов.
- Правописание приставок.
- Перенос слов
- Правописание заглавных букв.
- Сочетание СТ, СН.
- Смягчение согласных гласными буквами.
- Типичные ошибки по математике:
- Решение задач в одно действие.
- При решении задач
- Вычислительные навыки
- Задача на вычисление отрезка..
- При сравнении именованных величин.

3 Б класс. Учитель Попова Оксана Викторовна

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	23	20	8	4	6	2	90	60	3,9

Предмет	Кол-во	Выполнили	Получили оценки								% успеваемости	% качества	Средний бал
			диктант				задание						

	уч-ся	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		ст.	
Русский язык	24	21	5	8	4	4					80,9	33,3	3,6

- Типичные ошибки по русскому языку:
- Нарушение орфографических правил.
- Отсутствие знаков препинания
- Неправильное написание слов.
- Типичные ошибки по математике:
- Неправильное решение примеров
- Не доведенное до конца преобразований
- Нерациональный прием вычисления

4 класс. Учитель Аминова Алина Тимуровна.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	26	23	6	11	6	-	100	73,9	4

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества	Средний бал
			диктант				задание						
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	26	23	2	15	6	0					100	73,9	3,8

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, вставка.
- Перенос слова.
- Исправление.
- Орфографический режим

Типичные ошибки по математике:

- Запись многозначных чисел цифрами.
- Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых
- Найти значение выражения (по действиям)
- Сравнение значения величин.
- Решение задач.

4 Б класс. Учитель Дроздова Рита Раиловна

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	26								

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества	Средний бал
			диктант				задание						

	уч-ся	работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		т.	
Русский язык	26												

Типичные ошибки по русскому языку:

- Безударная гласная в корне слова.
- Пропуск, искажение букв.
- Написание словарных слов.
- Подбор родственных слов.
- Определение основ предложения

Типичные ошибки по математике:

- В действиях с числами.
- При решении уравнения
- При построении геометрической фигуры.
- При сравнении именованных величин.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;
 б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

3. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

Ответственным за проведение диагностики была назначена заместитель директора по УВР Газизова А.С. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения диагностики, проведены работы и отправлены на проверку.

В соответствии годовым планом работы МБОУ Школа №99 в период с 15.09.2020г. по 6.10.2020 г. были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку среди обучающихся, с 5-9 классов по русскому языку и по математике.

Цель проведения контрольных работ: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

В ходе проверки установлено, что в контрольных работах по математике наблюдается 5-е классы

КЛАСС	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	24	18	4	9	2	3	83,3	72,2	3,7
5Б	27	19	0	1	15	3	84,2	5	2,8
Итого	51	37	4	10	17	6	83,7	38,6	6,5

В ходе проверки выявлено ,что не все учащиеся смогли выполнить задания.

В 5 а, б классах (учитель Горшков О.А.)неудовлетворительную оценку следующие обучающиеся: Алимбаев А., Бурханов Т.,Харитонов В.(5а), Бадгутдинов Р., Думченко С., Умурзакова Х.(5б)

Сравнительный анализ входящих контрольных работ показывает, что по итогам успеваемость составляет 83,7%, качество 38,6 %.

6 А класс

КЛА СС	Кол- во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваем ости	% качест ва	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 А	26	26	0	11	12	3	88,4	42,3	3,3

Следующие учащиеся 6 а классе(учитель Федорова Л.П.) не смогли выполнить задания: Сазаненко А., Тоймурзина Н., Уланов М.

Задания включало в себя :

- Вычисление
- Выполнение умножение
- Решение уравнений
- На %
- Найти периметр квадрата
- Решение задач на скорость

7-е классы

КЛА СС	Кол- во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваем ости	% качест ва	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	26	23	0	4	17	2	91,3	17,3	3.0
7Б	23	19	0	3	12	4	78,9	15,9	2,9
Итого	49	42	0	7	29	6	85,1	16,6	2,95

Задания представляло из себя:

- Вычитание дробей с разными знаменателями;
- действия с рациональными числами;
- округление чисел;
- упрощение буквенного выражения;
- вычислительные ошибки;

7 а, б класс (учитель Горшков О.А.)

« 2» выполнили: Алеева А., Ахияров Д. (7а), Думченко В., Краснокутский И., Халилов И., Цыбер В. (7б)

8-е классы

КЛА СС	Кол- во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваем ости	% качест ва	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	23	19	0	7	10	2	89,4	36,8	3.2
8Б	23	19	0	4	12	3	84,2	21,	3,0
Итого	46	38	0	11	22	5	86,8	28,9	3,1

Не справились с заданиями следующие учащиеся: Мигранов В., Ахметжанов Р. (8а), Добрытнев Д., Султанов Э., Хисматуллин (8б)

9-е классы

КЛАС С	Кол -во уч- ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успеваем ости	% качест ва	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	21	20	0	5	7	8	60	25	2,8
9Б	20	20	0	4	12	4	80	20	3,0
Итого	41	40	0	9	19	12	70	22,5	2,9
Итого по школе	213	183	4	48	99	32	82,5	29,7	3,75

Рекомендации: Учителям предметникам Горшкову О.А., Федоровой Л.П. организовать индивидуальную работу по «неуспевающим» обучающимся. По предмету русский язык проведенная работа показывает, что желает лучшего:

По русскому языку выполнили работу с 5-9 класса.

Рассмотрим каждый класс индивидуально:

Класс	Кол-во по списку	Работу выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качес тва	учитель
5 А	23	21	10	5	6	-	100	71	Бадретд инова Р.Ф.
5 Б	27	20	1	6	13	0	100	35	Бузанов а С.Б
Итого	50	41	11	11	18	0	100	53	
6 А	27	23	2	8	11	3	91,3	43,4	Бузанов а С.Б
Итого	27	23	2	8	11	3	91,3	43,4	
7 А	26	21	1	11	9	0	100	57,1	Бузанов а С.Б
7Б	23	18	2	4	9	3	83,3	33,3	Гадельш ина А.У
Итого	49	39	3	15	18	3	91,6	45,2	
8 А	23	17	1	5	10	1	94,1	35,2	Гадельш ина А.У
8б	24	13	2	4	6	1	92,3	46,1	Гадельш

									ина А.У
Итого	47	30	3	9	16	2	93,2	40,6	
9А	21	18	0	6	10	2	88,8	33,3	Бузанов а С.Б
9б	21	21	5	7	9	0	100	57	Бадретд инова Р.Ф.
Итого :	42	39	5	13	19	2	94,4	45,1	Бадретд инова Р.Ф.
Итого по школ е	215	172	24	58	140	10	94,1	38,2	

Задание включало в себя: диктант

С заданием не справились следующие учащиеся:

6 а класс (учитель Бузанова С.Б.) – Сазаненко А., Табанаков А., Миришов С.

7 б класс (учитель Гадельшина А.У.) – Десяткин М., Загирова А., Краснокутский И.

8 а класс (учитель Гадельшина А.У.) – Юдин Г.,

8 б класс (учитель Гадельшина А.У.) – Денисов Д.

9а класс (учитель Бузанова С.Б.) – Желдак Б., Умирзоков А.

Рекомендации

1. Учителям – предметникам 5-9 классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний по русскому языку и математике.
2. Не допускать завышение оценок. Соблюдать нормы проверки контрольных диктантов по русскому языку.
3. Организовать дополнительные занятия: по обучению решению задач;
4. Довести знание таблицы умножения до автоматизма;
5. Отрабатывать вычислительные навыки;

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 407 учащихся. Из них успевают на «4» и «5» - 143 обучающихся. Не успевают: Абдуназаров Р., 2 б, Васильев Д., 3 б, Желдак Б. 7а класс, Аппаков А. 7б класс, Шаров Н. 9 б класс. Успеваемость по итогам года по школе составила 98%. В школе обучаются дети 7 вида и в аттестации за 3 триместр не принимали участие 1-е классы, поэтому качество знаний с учетом этих параметров составляет – 40%. Всего отличников – 24, что составляет 7% от общего числа учащихся, ударников – 119, это 33% от общего числа учащихся. 54 учащихся 9-го класса успешно окончили учебный год, прошли государственную итоговую аттестацию. Аттестат не получили Калинин А., Шаров Н., Голинко Д. (пересдача в сентябре).

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива обучению учащихся и их причин.

Наибольшее качество успеваемости показали: Начальная школа 2 а – 92%, 3а класс – 68%. Высокий процент качества в среднем звене: 5а – 44, 44%, 6а – 44%.

Начальное звено:

Классы	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»
2 а	Гафарова Д.Р.	25	100	91,6	4	19	1	0
2б	Мингазова А.Р.	16	100	81,2	1	13	1	0
Итого		41	100	86,4	5	32	2	0

классы	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»
3а	Сагитова А.Ш.	25	100	88	4	17	1	0
3б	Попова О.В.	24	100	50	2	10	5	0
итого		49	100	69	6	27	6	0

классы	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»
4а	Аmineва А.Т.	26	100	73	6	10	1	0

4б	Дроздова Р.Р.	26	100	38,4	2	8	2	0
Итого		52	100	55,7	8	18	3	0

Среднее звено:

классы	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»
5а	Бадретдинова Р.Ф.	23	100	65,2	4	11	3	
5б	Сафронова Е.А.	26	100	38,4	1	9	0	
Итого		49	100	51,8	25		3	

класс	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»	Н/А
6а	Бузанова С.Б.	27	96,2	48	1	12	2	1 Нигматуллин Д.(литер.,матем.,родлит.)	0
Итого		27	96,2	48	1	12	2	0	

классы	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»
7а	Гадельшина А.У	23	100	40	0	11	0	
7б	Назырова Р.Ф.	26	100	17,3	0	4	0	

Итого	49	100	28,6	35	15	3	

классы	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»
8а	Баймуллина И.М.	25	88	36	0	9	0	3
8б	Федорова Л.П.	22	95,4	9	0	2	0	1
Итого		47	91,7	22,5	0	11	0	4

классы	Классный руководитель	количество	успеваемость	качество	отличники	ударники	С одной «3»	«2»
9а	Абсалямов С.К.	22	100	36,3	0	8	1	0
9б	Ширяева Д.Ф.	22	90,9	4,5	0	1	0	2
Итого		44	95,4	20,4	0	9	1	2
ИТОГО по ШКОЛЕ		358	97,9	47,2	25	144	17	7
ИИТОГИ 1 триместра 2019/2020 уч.года			94,7	38,2				

Применяя на своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- выступления на научно-практической конференции;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО).

Из представленных таблиц видно, что в основном результаты качества обученности конце года увеличились по сравнению с результатами качества на начало учебного года.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы: - использование наглядного и частично - поискового методов обучения:

- проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
- использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;

- комфортные условия для обучения;
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

Факторы затрудняющие достижение запланированных результатов:

- малое количество часов по предметам при большом объёме программы;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- слабое здоровье учащихся;
- в некоторых случаях отсутствие контроля со стороны отдельных семей.

Одной из главных показателей состояния учебного процесса является внутришкольный контроль. Состояние внутришкольного контроля за учебновоспитательным процессом отвечает и способствует целям и задачам образовательного процесса, регламентируется школьными локальными актами. Систематически осуществляется педагогический мониторинг качества образования по ступеням обученности. В школе отслеживается динамика качества знаний по предметам, классам, обучающимся.

При организации ВШК используются разные виды формы контроля. По всем видам проведенного контроля имеются справки, подкрепленные приказами, регламентирован порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативно-правовые документы оформляются своевременно в соответствии с требованиями.

Основная задача мониторинга - результативность деятельности, непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, начиная с нулевого до итогового среза. Если в ходе проведения среза знаний учитель осуществляет прогнозируемую разработку, схемы действий для преодоления затруднений в обучаемости совместно с классом, то при проведении итогового среза анализирует результаты обучения, итоговую рейтинговую оценку.

По результатам анализов, срезов знаний по предметам, проведенных во время внутришкольного контроля, диагностики составляются справки и таблицы, для рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

Уровень обученности и воспитанности учащихся - это ключ к решению всех основных проблем. Администрация обращает особое внимание на:

- выполнение базисного учебного плана в процессе обучения учащихся;
- планирование режима дня и расписание учебных занятий в соответствии с требованиями, поурочное планирование с включением ситуации успеха и с учетом психофизического здоровья детей;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;
- системный учет уровня развития учащихся в процессе обучения.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В школе ведется систематическая работа с одарёнными детьми. Результатом этой работы является участие учащихся в районных и городских олимпиадах, конкурсах по предмету.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников», от 17.12.2015г. № 1488 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 06.09.2019 г. № 415 «Об утверждении организационно-технической модели проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городском округе город Уфа Республики Башкортостан» и от 06.09.2019 г. № 416 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» с целью выявления одарённых обучающихся, в МБОУ Школа № 99 был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Городская предметная олимпиада

Классы		2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б
Школьный этап Городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин»	Английский язык	0 чел.	0 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.
	Литературное чтение	0 чел.	1 чел.	6 чел.	2 чел.	2 чел.	0 чел.
	Математика	19 чел.		0 чел.	3 чел.		
	Окружающий мир	4 чел	1 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	0 чел.
	Русский язык	8 чел.		4 чел.	3 чел		

ВСЕГО: 65 участников

Районный этап

предмет	2020-2021	
	победители	призеры
Английский язык	0	2
Русский язык	0	0
Окружающий мир	0	0
Математика	0	0
Литературное чтение	0	0

Муниципальный этап

предмет	2020-2021	
	участник	Класс обучения
Английский язык	1	3 Б

Участие в олимпиаде по башкирскому языку

Районный этап

Количество участников	Призеры	Победители
13 чел.	6 чел.	3

Городской этап (для 8-11 классов)

Количество участников	1	9 А	
-----------------------	---	-----	--

Участие в олимпиаде школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина.

С каждым годом если проследить участие обучающихся начиная с 2018 года – можно сделать вывод, что участие в Олимпиаде с каждым годом уменьшается.

Мониторинг участия в Олимпиаде

Год	Количество участников
2018-2019	93 (-6 к прошлому году)
2019-2020	57 (-36 к прошлому году)
2020-2021	32 (-35 к прошлому году)

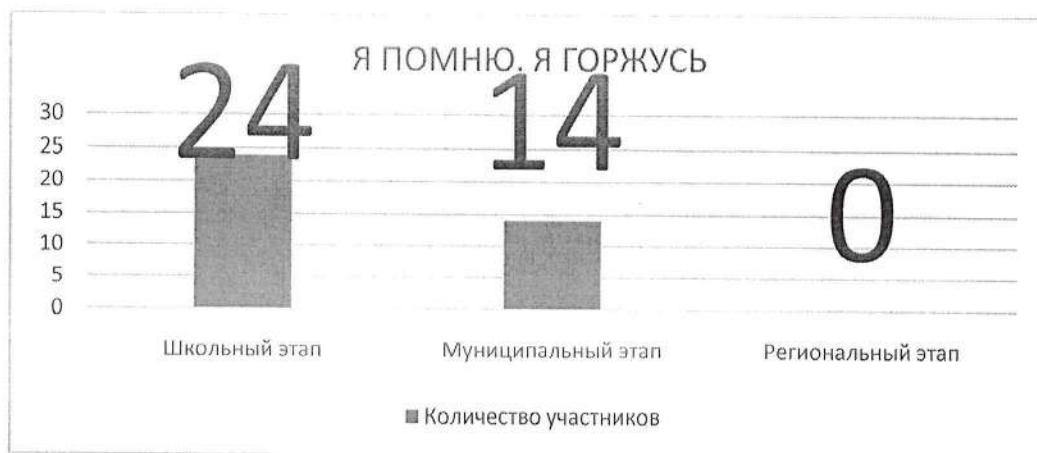
Количество участников в каждой параллели и выбранные предметы

1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б
5	0	2	4	4	5	2	0	3	0	3	1	1	2	0	0	0



Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
32 чел	16 чел	5 чел.

Республиканская олимпиада школьников 2 – 11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»



4.5. Показатели деятельности учреждения в 2019 году

Доля обучающихся, обеспеченных учебно-методическими комплектами	процент	100,00
Обеспеченность кадрами (укомплектованность штатов)	процент	100,00
Доля педагогических кадров с высшим образованием от общего количества педагогических кадров	процент	90,60
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию от общего числа педагогических работников муниципальных учреждений	процент	80,00
Средняя наполняемость классов	человек	24,00
Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	процент	100,00

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

В рамках преемственности школа – детский разработаны совместные планы с дошкольными образовательными учреждениями микрорайона школы:

- МДОУ №182
- МДОУ №221
- МДОУ №108
- МДОУ №161
- МДОУ № 66

В 2020 году в школе обучалось 35 воспитанников детского дома №1 им. Ш. Худайбердина, поэтому между коллектива налажена тесная взаимосвязь, проводятся совместные Педагогические советы, консилиумы, творческие вечера, воспитательные мероприятия. В каждом классе, где обучаются воспитанники имеется журнал связи школы с детским домом, в котором отражаются текущие достижения и проблемы в обучении и поведении воспитанников в школе.

Для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и профориентационной работы школа активно сотрудничает с Академией ВЭГУ, ГАОУ СПО БАСК, БГПУ им. Акмуллы, Уфимским колледжем отраслевых технологий.

6. Ближайшие перспективы развития школы

Анализ деятельности МБОУ Школа № 99 выявил ряд преимуществ образовательного процесса, которые будут учтены в перспективе развития школы на период до 2021 года. К их числу следует отнести:

- Авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- Качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- Достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами
- Интеграцию основного и дополнительного образования

Приоритетными направлениями развития образовательного учреждения являются:

- Развитие личностно-ориентированного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.
- Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, оснащение средствами ИКТ.

Директор МБОУ Школа № 99

 М.Г. Мурзагалина